

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №67»

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Школа № 67»  
Приказ № 318 от 30 августа 2023 года.



В.Ф. Бараковский

Программа курса  
«Русский язык – наше духовное богатство»  
для 8 класса  
1 час в неделю (всего 34 часа)

Составитель:

учитель русского языка и литературы  
Фетисова Е.Я.

Рязань, 2023

Рабочая программа внеурочной деятельности «Язык – наш духовное богатство» для учащихся 8 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004 г), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01.02. 2012 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 67» города Рязани;
6. Учебный план МБОУ «Школа № 67» города Рязани на 2023/2024 учебный год;

На изучение курса «Язык – наш духовное богатство» в 2023-2024 учебном году в 8 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

### **Результаты освоения курса.**

- формирование и совершенствование основных видов речевой деятельности (восприятие и передача устной и письменной речи), а также углубление знаний о языке как целостной структуре, его законах и правилах;
- способность учащихся владеть всеми средствами языкового общения осознанно, представить язык как единую систему, а не как набор орфографических и пунктуационных правил и через постижение красоты родной речи воспитывать любовь и уважение к русскому языку как национальному достоянию;
- формирование навыков свободного владения языком в его устной и письменной формах, а также воспитание граждан – носителей правильной речи и ценителей родного слова;
- углубление знаний о лингвистической деятельности человека, о происхождении языков и речевом этикете, формирование умений анализа готового текста и создания собственного высказывания; знакомство со стилистикой, лексикологией, законами словообразования помогут учащимся овладеть навыками редактирования.

### **Метапредметные результаты.**

В соответствии с ФГОС ООО **метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** представляют собой набор основных ключевых компетенций, которые должны быть сформированы в ходе применения сформированных универсальных учебных действий.

В соответствии с п. 7 ФГОС ООО к **метапредметным результатам** относятся освоенные учащимися так называемые универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и способность их использования в общении, а также в учебной (познавательной), социально ориентированной (трудовой) деятельности. Эти действия проявляются в самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности, в организации

учебного сотрудничества с участниками образовательного процесса, в проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории.

При реализации данной программы у учащихся должны быть сформированы предпосылки для индивидуализации учебной работы (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»), а также основные группы способностей и умений:

- планировать решение задачи; выбрать метод для решения, определять необходимые ресурсы;
- производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;
- выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения.

### **Основное содержание курса.**

1. **Лингвистика и деятельность человека.** Язык как средство речевого общения. Основные единицы языка. Происхождение языка. Вопрос об искусственных языках.

2. **Речевое общение.** Единство двух его сторон (передача и восприятие смысла). Формы общения. Устная и письменная речь. Понятие о литературном языке.

3. Языковые и неязыковые средства общения. Жесты, сигналы, коды, символы. Способы общения животных.

4. **Речевой этикет.** Правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет.

5. Из истории русского речевого этикета. Обращение. Нормы русского литературного языка. Нормативная и ненормативная лексика. Орфоэпическая норма.

6. **Речевая ситуация** и употребление этикетных формул обращения, приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности, поздравления, приглашения.

7. **Текст и его строение.** Признаки текста. Тема и основная мысль текста. Смысловое и композиционное единство. Виды связей в тексте: цепная и параллельная. Абзац.

8. **Типы речи.** Повествование. Описание. Рассуждение.

9. **Логика и соотношение частей в тексте.** План, тезисы, выписки, конспект. Аннотация как вид сокращенного текста. Выборочный и сжатый пересказ текста.

10 **Предложение как единица текста.** Выбор синтаксической конструкции. Простые и сложные предложения. Синонимичные синтаксические конструкции.

11. **Слово как единица текста.** Синонимы и их роль в тексте. Антонимы. Происхождение слова (исконно русские, старославянские, заимствованные слова). Сферы употребления слова. Общеупотребительная лексика. Диалектные, профессиональные, жаргонные слова и их употребление в речи. Слово в тексте и в контексте. Эмоционально окрашенная лексика. Стили речи и нормы употребления слов.

12. **Словообразование, состав слова и словоупотребление.** Словообразование как основной путь пополнения словарного состава языка. Роль словообразовательных аффиксов в построении словообразовательных моделей. Лексическое и грамматическое значение приставок и суффиксов. Стилистически и эмоционально окрашенные приставки и суффиксы. Детское словотворчество и неологизмы.

13. **Фразеологизмы и их роль в речи.** Фразеологизм и его признаки. Отличие фразеологизмов от слов и свободных словосочетаний. Синонимичные и антонимичные фразеологизмы. Образность фразеологизмов. Источники русских фразеологизмов.

**Содержание курса** дает возможность использования самых разнообразных методов и форм работы. Это лекции и эвристические беседы, лингвистические эксперименты, анализ текста, редактирование, семинарские занятия, творческие задания, различные игровые ситуации и т. д.

**Тематическое планирование. "Язык и речь" 8 класс.**

№ п/п	Основное содержание программы.	Кол-во часов
1.	Лингвистика и деятельность человека. Язык как средство общения.	2
2.	Устная и письменная речь. Понятие о литературном языке.	3
3.	Речевой этикет. Речевая ситуация	4
4.	Текст, его признаки.	3
5.	Типы текста	6
6.	Тезисы, конспект аннотация	5
7.	Предложение в тексте	1
8.	Слово в тексте. Словарный состав языка	4
9.	Состав слова и словообразование.	2
10.	Фразеологизмы и их роль в речи	2
11.	Лингвистика и деятельность человека.	2

**Приложение № 1 Календарно-тематическое планирование. "Язык и речь"**

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Лингвистика и деятельность человека. Язык как средство речевого общения. Происхождение языка	1		
2	Речевое общение. Языковые и неязыковые средства общения.	1		
3	Языковые и неязыковые средства общения. Речевой этикет.	1		
4	Из истории русского речевого этикета. Русский речевой этикет	1		
5	Речевая ситуация и употребление этикетных формул.	1		
6	Текст и его строение. Смысловое и композиционное единство текста.	1		
7	Цепная связь предложений в тексте. Параллельная связь предложений в тексте.	1		
8	Абзац. Микротема и микротекст. Анализ текста "Буран в степи" ("Капитанская дочка")	1		
9	Анализ текста. Типы речи. Повествование	1		
10	Изложение-повествование.	1		
11	Описание как тип речи. Тексты описательного характера.	1		
12	Анализ текста описательного характера. Виды описаний.	1		
13.	Создание текста-описания по предложенному образцу.	1		
14.	Изложение с элементами сочинения по теме «Повествование и описание».	1		
12	Типы речи. Рассуждение.	1		

13	Способы доказательства мысли в рассуждении.	1		
14	Изложение с элементом сочинения по теме "Рассуждение"	1		
15	Логика и соотношение частей в тексте. Работа с рассказом И. Бунина "Лапти"	1		
16	Тезисы и выписки.	1		
17	Тезисы и выписки как один из видов переработки текста.	1		
18	Конспект	1		
19	Сжатое изложение по рассказу К. Паустовского "Урок корректора Благова"	1		
20	Аннотация как вид сокращенного текста.	1		
21	Предложение как единица текста.	1		
22	Синонимичные синтаксические конструкции. Слово как единица текста. По кн. Л. Введенской "Русское слово"	1		
23	Слово как единица текста. Синонимы и их роль в тексте. Антонимы.	1		
24	Словарная система русского языка. Происхождение слова и употребление слов современного русского литературного языка. Исконно русские и иноязычные слова. Анализ текста.	1		
25	Общеупотребительные и неупотребительные слова	1		
26	Лексический анализ текста. (эпизоды А. Пушкин "Капитанская дочка", Н. Гоголь "Тарас Бульба")	1		
27	Устаревшее и новое в русском языке.	1		
28	Слово в тексте и в контексте. Словообразование, состав слова и словоупотребление.	1		
29	Фразеологизмы и их роль в речи. Фразеологизмы и их роль в тексте. Происхождение и источники русских фразеологизмов	1		
30	Синонимичные и антонимичные фразеологизмы	1		
31	Лингвистический эксперимент.	1		
32	Лексический анализ текста.	1		
33	Лингвистика и деятельность человека.	1		
34	Текст и его строение. "Слово не воробей..."	1		

## Приложение №2 УМК

1. А. И. Горшков. Русская словесность: от слова к словесности. М., 1995
2. В. В. Тихонова, Т. Е. Шаповалова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 8-9 классы. М., "Дрофа", 2010г
3. Г. Я. Солганик. От слова к тексту. М., 1993.
4. Е. И. Никитина. Русская речь. М., "Просвещение", 1995.
5. З. Н. Люстрова. Беседы о русском слове. М. "Дрофа", 2001
6. Л. А. Введенская, М. Т. Баранов, Ю. А. Гвоздарев. Русское слово. М., 2002
7. Лев Успенский, За языком до Киева. Лениздат, 1988
8. Л. И. Львова. Уроки словесности. М., 1996
9. Л. Т. Григорьян. Язык мой – друг мой. М., "Просвещение", 1976
10. Н. М. Шанский. В мире слов. М., "Просвещение", 1978
11. П. Е. Пустовалов. М. П. Сенкевич. Пособие по развитию речи. М., "Просвещение",

1976.

12. Программы средней общеобразовательной школы. Русский язык. М., "Дрофа", 2002

13. Русский язык. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс. М., Дрофа, 2012г.

### **Интернет-ресурсы**

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык" <http://www.gramota.ru>

2. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

3. Мир слова русского <http://www.rusword.org/>

4. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

5. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru/>

